

ACTION RESEARCHES DONE BY DIET FACULTY 2023-2024

SI.No	Name of the Researcher	Title
1	P.Mani, Senior Lecturer	Enhancing plant Morphology, Identification and classification skills among 8 th standard students in GHSS, pennathur using associate learning strategy.
2	C.Alamelu Senior Lecturer	Enhancing the Understanding Level of Using Google Earth Locating Historical Places in Social Science Teaching Among Upper Primary Teachers
3	C Kumar Lecturer	Enhancing conventional signs and symbols skills through technology approaches among standard ix handling teachers in k v kuppam block
4	S.S.Saravanan Lecturer	Improving the understanding of learning outcomes through realLife situations among upper primary teachers in walaja east block,Ranipet district
5	C.Lakshmi Lecturer	Enhancing the understanding the rules and regulation of volley ball game among high and higher secondary school physical education teacher in Anaicut block
6	M.Sureshkumar Lecturer	Enhancing Modal Verbs Among Upper Primary Teachers In Kandili Block
7	ஆ.சாந்தி விரிவுரையாளர்	உயர் தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்களிடையே நடைமுறை இலக்கணத்தைப் பாடப் பொருளோடு இணைத்துக் கற்பிக்கும் அணுகுமுறையை மேம்படுத்துதல்
8	அ. சிவக்குமார் விரிவுரையாளர்	ஒன்பதாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வரலாற்று படங்கள் மூலம் வரலாற்று பகுதியில் புரிதலை மேம்படுத்திட புதிய அணுகுமுறை

9	இரா. மணிமாலா விரிவுரையாளர்	தமிழ்ப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் பாடப் பகுதிகளுக்கான உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்கள் உருவாக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல்
10	R. Saravanan Lecturer	Developing the Skill of Translation Among Primary Students

District Institute of Education and Training -Ranipet

Action Research Abstracts 2023-24

Name of the Investigator: **Dr.P.Mani**, Senior Lecturer, DIET, Ranipet

Name of the DIET: DIET, Ranipet.

Objectives:

1. To learn the morphology of plants by Associative learning.
2. To use the learnt concepts in real-life situations.
3. To familiarize the Latin and Greek words in the taxonomy.
4. To understand the basic botanical terms in Bentham and Hooker classification.

Sample:

1. 26 students studying 8th Standard in GHSS Pennathur were selected by random sampling from Kaniyambadi Block, Vellore District.

Methodology:

Research design: Single group experimental design.

1. Activity-1: Field Trip- Collection of Real plant specimen / observing real plants
2. Activity 2: Distributing word association worksheet that contains name, and life-oriented association and learning followed by instructions.
3. Activity-3: Distribution of Picture based classification card and learning in group
4. Activity-4: Identification and classification of native plants worksheet.
5. Activity-5: Using Mind map.
6. Activity-6: Mnemonics – As a learning tool
7. Activity-7: Botanical Dictionary – offline and online - Usage
8. Activity-8: Screening of YouTube videos followed by interaction with students.

Findings:

1. The average score of pre-test and post-test performance in understanding morphology and classification of plant systems is 52.63% and 81.85%. There is a significant difference 29.22% between average score of pre-test and post-test performance.
2. Girls and Boys differed by 7.21% in pre-test average score.
3. Girls and Boys differed by 9.45% in post-test average score.

Conclusion:

1. The findings of this research study suggest that the use of Associated learning technology in identifying and classifying plant systems can enhance students' engagement and learning outcomes.
2. The study concludes that practicing Associated Learning technology will effectively improve learning and be a conventional tool for expanding knowledge.
3. The findings of this study suggest that the use of associative learning can enhance students engagement and learning outcomes in the upper primary classroom. The use of various activities such as activity sheet, field trip and online You Tube resources provided opportunities for students to collaborate, explore different plants, and develop their identification skills. The study recommends that teachers should integrate associate learning into their teaching practices to support student learning and engagement.

**STUDENTS ATTENDING PRE – TEST GHSS
PENNATHUR**



**STUDENTS INTERVENTION PROGRAMME –
FIELD TRIP GHSS PENNATHUR**



**STUDENTS INTERVENTION PROGRAMME –
FIELD TRIP GHSS PENNATHUR**



**STUDENTS ATTENDING POST – TEST GHSS
PENNATHUR**



1.Name of the Investigator: **C.Alamelu**

2.Name of the DIET : Ranipet

3.Title : Enhancing the Understanding Level of Using Google Earth Locating Historical Places in Social Science Teaching Among Upper Primary Teachers

4. Objectives Of The Study

- To know the importance of Historical Places in History
- To describe the role of the teacher to teach realistic history to students
- To practice the ICT among students by handling themselves to learn history with more ease.

5.Sample :

Upper Primary { 6-8 Social Science Handling Teachers) Teachers : 15

6. Tools

The investigator used the same tool for both Pre-Test and Post-Test ,Questionnaire which consists of different 30 questions related to Google Earth.

Statistical tools

Mean, Median, Mode used to compare the pre and post- test scores.

7. Methodology

1. To Assess the prior knowledge about historical places with the help of ICT

Teachers are asked to find historical places with the help of ICT related to their handling lesson in social science subject and asked them to explain how to use that in classroom Teaching.

2. Sentence mode how to teach history with the help of ICT

"Take a tour of new and interesting places", Teachers are asked to download and install Google Earth in their Mobile Phones.

3. Play - where is taj mahal?

Teachers are asked to find the wonders of the world in google earth and take a screen shot and save it in their mobile.

4. Teachers guide prepared

Teachers guide prepared with all the Points related to Google Earth to teach in classroom to make Teaching more interesting.

8. Findings

The pre-test and post-test data were collected and analyzed. The inferences were derived

logically. The Arithmetic mean of pre-test is 76. The Arithmetic mean of post-test is 86. So the score were increased. As there is a significant difference between pre and post test. This intervention is proved to be helpful

9. Photos with captions

	
WORKSHOP	APPLYING APP
	
APPLYING APP IN CLASS	GIVING ACTIVITY

1.Name of the investigator	C Kumar
2.Name of the DIET	DIET Ranipet
3.Title	Enhancing conventional signs and symbols skills through technology approaches among standard ix handling teachers in k v kuppam block
4.Objective	<p>Objectives of the study:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enrich awareness about conventional signs and symbols. • To additionally support conventional signs and symbols in maps or Atlas. • To use conventional signs and symbols to improve the knowledge of mapping reading skills of Unknowing areas like (state, country) . • To know the relevance of PPT and colorful pictures suitable for the learning of conventional signs and symbols
5.Sample	<p>Sample:</p> <p>IX standard SOCIAL SCIENCE handling teachers in KV KUPPAM Block</p> <p>(Govt and GADW Schools only)</p> <p>Higher Secondary schools = 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GHSS – GUDIYATHAM RS 2. SGR GHSS – KOSAVANPUDUR 3. GHSS – PANAMADANGI 4. GHSS – VADUGANTHANGAL 5. GHSS – SENJI 6. GBHSS LATHERI 7. GBHSS KV KUPPAM 8. GGHSS LATHERI 9. GGHSS KV KUPPAM 10.GADWHSS PILLANTHIPATTU <p>High Schools = 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GHS -Devarishikuppam

2. GHS – Pasumathur
3. GHS – Machanur
4. GHS – Melmoil
5. GHS – Thirumani
6. GHS - PALLATHUR
7. ADWGHS -Ammanagkuppam

6.Tool

Entry and exit questionnaire

7. Methodology

Stage 1: The researcher and Subject experts (DIET Senior Lecturer) and Handling Subject Teacher) can together discuss and prepare the questions

regarding the pre-test and post-test questionnaire.

Stage 2: 22.01.2024 Pre-test is conducted IX STD students. The handling of social science subject one - day training was conducted at BRC K V Kuppam

Stage 3: Concept through, PPT, YouTube videos, Conventional signs and symbols explain

Stage 4 Post test

8. Findings

□ The Average Score of pre-test and post-test performance in understanding “Conventional signs and symbols” through integrated approaches is 41.71 and 91.70. There is a significant difference between the Average score of pre-test and post-test performance (49.99) in the understanding of “Conventional signs and symbols” through integrated approaches.

□ Before the intervention, the investigator found that most of the teachers were unaware of knowledge/information about basic Conventional signs and symbols like how to react when day-to-day life, etc...

□ The investigator found that this training was very crucial for teachers to adopt the techniques used in day-to-day life. From these awareness programs, the investigator found that students benefitted from the integrated approach which consists of PPT, YouTube videos, and lecturer cum demonstration classes given for Conventional signs and symbols.

9. 4 photos with captions



Pre Test



The Investigator trained for teachers



Post Test for Teachers



Post Test for Teachers

Researcher Name: S.S.Saravanan, lecturer, diet, Ranipet.

Title: Improving the understanding of learning outcomes through real Life situations among upper primary teachers in walaja east block, Ranipet district

Objectives:

Teacher will be able to

To understand the learning outcome by applying concepts in through real life situation

To create context questions for learning outcome

Sample:

District : ranipet

Block : walaja east

School : 8 th standard maths handling teachers in middle school

Sub : mathematics

Methodology:

Stage 1:

- Pretest question paper was prepared by the investigator based on objectives
- Pretest was conducted.
- After the pre test analysis, the investigator found that the teachers faced lot of difficulties To teach focusing on learning outcomes.

Stage 2: material development

Based on the analysis of pretest score, the investigator has decided that teach how to connect learning outcomes to real life situations.

Stage 3:

In the training, the investigator discussed the following contents:

How to connect real life situation in solving problems involving

1. Mass
2. Length
3. Capacity

Stage 4:

- post-test question paper was prepared by the investigator based on objectives its related Strategies which is similar to pre-test.
- posttest was conducted.

Findings:

- the average score of pre-test and post-test in conceptual understanding of learning Outcome 1.5 and 8.5.
- there is significant difference between the pretest and posttest performance of Teachers enhancing the conceptual understanding of learning outcomes

Photos:



Teachers do the activity in training program



Students do the activity in School



The Investigator Visited school and asked questions



One Student in MMS Walalja did well in finding mass in weighing machine

- 1. Name of the Investigator: C.Lakshmi**
- 2. Name of the Diet: Ranipet**
- 3. Title: Enhancing the understanding the rules and regulation of volley ball game among high and higher secondary school physical education teacher in Anaicut block**
- 4. Objective:**
 1. To know exact playing area and Dimension of court in volley ball.
 2. To know stipulated rules and regulation for playing volley ball.
 3. To implement the officiating techniques during conducting the volley ball match.
 4. To fill the score sheet in volley ball match following rules.
- 5. Sample: 12 physical education teachers in Anaicut block**
- 6. Tool: Pre and post test questions (20 questions)**
- 7. Methodology:**
 - Explanation of playing area and dimension of the court through power point presentation and practical class.
 - Explanation of rules and regulations through power point presentation as well as practical class.
 - The expert explained the officiating techniques through practical class as well as power point presentation.
 - The volley ball match score sheet filled through practical class.
 - After elaborate explanation evaluation of physical education teacher was done through post-test.
- 8. Findings: There is a significant difference between pre and post test**

Pre test score-113, Post test score-165

9. Photos with Caption



Action Research Pre Test

Action Research Post Test

1. **Name of the Investigator:** M.Sureshkumar
2. **Name of the Diet:** Ranipet
3. **Title:** Enhancing Modal Verbs Among Upper Primary Teachers In Kandili Block

4. Objectives

- To Enhance the quality of learning and teaching.
- To make the teachers use Modal verb in sentences.
- To Improve user-accessibility and time flexibility to engage learners in the learning process.

5. Sample

Place	KANDHILI
Block	KANDHILI
Standard	VIII Std BT Teachers

6. Tool

Pre-Test and Post-Test, Questionnaire were used.

7. Methodology

Experimental method

8. Findings

- Drilling and practicing through Activities resolves the problems in their learning of Modal verbs..
- The results of the Action Research indicate that the teachers have learnt the art of teaching Modal verbs.
- Using activities for each grammatical item make teaching interactive and learning permanent.

Photos with description :

INTERACTION WITH TEACHERS



TEACHER'S WRITING PRE TEST & POST TEST



1. ஆய்வாளர் பெயர் : ஆ.சாந்தி
2. நிறுவனத்தின் பெயர் : இராணிப்பேட்டை.
3. ஆய்வுத் தலைப்பு : உயர் தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்களிடையே நடைமுறை இலக்கணத்தைப் பாடப் பொருளோடு இணைத்துக் கற்பிக்கும் அணுகுமுறையை மேம்படுத்துதல்
 - ஆய்வின் நோக்கம் :
 - ஒரு, ஓர் சொற்களை பயன்படுத்த வேண்டிய இடங்களை அறியச் செய்தல்
 - பெயர்ச்சொல், வினைச்சொற்களை அடையாளம் காணல்
 - சொற்களில் அமைந்துள்ள இலக்கணக் குறிப்புகளை கண்டறியச் செய்தல்
 - மரபுச் சொற்களைக் கண்டறியச் செய்தல்
 - சொற்றொடர் அமைப்பு முறையை அறிதல்
 - வல்லினம் மிகும் இடங்களை அறியச் செய்தல்
 - வல்லினம் மிகா இடங்களை அறியச் செய்தல்

4. ஆய்வின் மாதிரி:

இராணிப்பேட்டை மாவட்டம், சோளிங்கர் ஒன்றியத்தில் உள்ள நடுநிலைப்பள்ளிகளில் தமிழ்ப் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பதினெட்டு பேர் மட்டும் இவ்வாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

5. ஆய்வுக் கருவி:

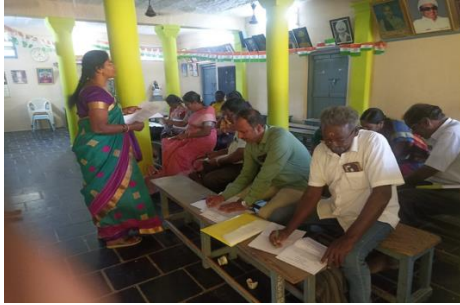
ஆசிரியர்கள் பாடம் நடத்தும்போது ஆங்காங்கே இடம்பெற்றுள்ள இலக்கணத்தைக் கற்பிக்கும் திறனை அறிய நடைமுறை இலக்கணத்தை ஒட்டி பத்து வினாக்கள் வடிவமைக்கப்பட்டது.

6. ஆய்வின் முறை :

தமிழ்ப்பாடத்தைக் கற்பிக்கும்போது ஆங்காங்கே காணும் இலக்கணங்களை அங்கேயே விளக்கிக்கூற எளிமையான இலக்கணங்களை பயிற்சி கட்டகமாக வடிவமைத்து ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. ஆசிரியர்கள் முன்தேர்வில் செய்த பிழைகளை கருத்தில் கொண்டு பாடத்தை நடத்தும்போது எங்கெங்கெல்லாம் வாய்ப்பு உள்ளதோ அங்கெல்லாம் நடைமுறை இலக்கணத்தை கற்பிக்கலாம் என்பதை கருத்தில் கொண்டு பயிற்சி கட்டகம் ஒன்று தயாரிக்கப்பட்டது.

7. கண்டறிதல்

ஒரு வகுப்பிற்கான இலக்கணங்கள் மட்டும் கருத்தில் கொள்ளாமல் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை மனதில் கொண்டு பிற வகுப்பில் பயின்றுவந்துள்ள இலக்கணங்களையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். மன அழுத்தமோ, பயமோ இல்லாமல் மகிழ்ச்சியான முறையில் கற்றுக்கொண்டால்தான் குழந்தைகளுக்கு இலக்கணம் எளிதில் புரியும். குழந்தைகள் கற்றலில் நடைமுறை இலக்கண வழி கற்றலானது குழந்தைகள் கற்றுக்கொள்வதற்கு மட்டுமல்லாது அவர்கள் கற்றுக்கொண்டதை நெடுங்காலம் நினைவில் தக்க வைத்துக் கொள்ளவும் உதவும்.



செயல் ஆய்வு – ஆய்வு சுருக்கம்

1. **ஆய்வாளர்:** திரு. அ. சிவக்குமார், விரிவுரையார் (வரலாறு),
2. **நிறுவனத்தின் பெயர்:** மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், இராணிப்பேட்டை.
3. **தலைப்பு:** ஒன்பதாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வரலாற்று படங்கள் மூலம் வரலாற்று பகுதியில் புரிதலை மேம்படுத்தி புதிய அணுகுமுறை

4. செயலாய்வின் நோக்கங்கள்:

- ஒன்பதாம் வகுப்பு மாணவர்களின் வரலாற்று பகுதியில் படங்கள் மூலம் புரிந்துக் கொள்ளும் திறனை அறியச் செய்தல்.
- ஒன்பதாம் வகுப்பு மாணவர்களின் வரலாற்று பகுதியில் படங்கள் மூலம் புரிந்துக் கொள்ளும்; திறனை முன், பின் தேர்வு மூலம் அறியச் செய்தல்.
- ஒன்பதாம் வகுப்பு மாணவர்களின் வரலாற்று பகுதியில் படங்கள் மூலம் புரிந்துக் கொள்ளும்; திறனை பால் அடிப்படையில் அறியச் செய்தல்.

5. மாதிரிகள்:

ஆலங்காயம் ஒன்றியம், கொல்லக்குப்பம் உயர்நிலைப் பள்ளியில் பயில கூடிய 9-ம் வகுப்பு 27 மாணவர்கள்.

6. புள்ளி விவர சேகரிப்பு:

செயலாய்வாளரின் முன் மற்றும் பின் தேர்வுகளின் அடிப்படையில் மதிப்பிடப்பட்டது. மாணவர்கள் இந்திய நிலவரைப்பட திறனில் வெளிப்பாடு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட 10 படங்களுக்கும் ஒவ்வொன்றுக்கும்

1 மதிப்பெண் வழங்கப்பட்டது. இதனடிப்படையில் வகுப்பில் உள்ள 39 மாணவர்களுக்கும் புள்ளி விவரங்கள் சேகரிக்கப்பட்டது

7. ஆய்வுக்காக செயல்படுத்திய உத்திகள்:

செயலாய்வளர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட முக்கிய வரலாற்று சிறப்புமிக்க இடங்களை தேர்ந்தெடுத்து, பல வகையான பட செயல்பாடுகளை உருவாக்கப்பட்டு வகுப்பறையில் செயல்படுத்தப்பட்டது.

1. செயல்பாடு: 1 பண்டைய உலக நாகரிகங்களின் வரைப்படம்
2. செயல்பாடு: 2 பெருங்குளம்
3. செயல்பாடு: 3 சிந்துவெளி நாகரிகத்தின் வரைப்படம்
4. செயல்பாடு: 4 நடன மாதரின் வெண்கலச் சிலை

8. ஆய்வு முடிவுகள்:

முன் தேர்வின் மூலம் படைப்பாற்றல் என்ற திறன் பகுதியில் மாணவர்களின் முன்னறிவு அறியப்பட்டது. திருப்பத்தூர் மாவட்டம் ஆலங்காயம் ஒன்றியம், கொல்லக்குப்பம் உயர்நிலைப் பள்ளியில் மொத்தம் 27 மாணவ மாணவியர்கள் அனைவரும் முன் தேர்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

முன் தேர்வு முடிவில் மாணவர்களின் படைப்பு திறனின் சராசரி 46.6 சதவீதம் பெற்று மேலும் மேம்படுத்த கூடியவர்களாகவே இருந்தனர். அவர்களின் படைப்புத் திறன் மேம்பாடு அடைய செயல்பாடுகளுடன் கூடிய பணிமனையின் மூலம் நேரடி அனுபவ பயிற்சி கொடுக்கப்பட்டது. இறுதியில் பின் தேர்வில் மாணவ மாணவிகளின் 89.6 சதவீதத்திற்கு மேல் சராசரியாக மதிப்பெண்கள் பெற்றிருந்தனர். இதன் மூலம் செயல்பாடுகளுடன் புதிய யுக்திகள் மூலம் பயிற்சி கொடுக்கப்பட்டால் மாணவர்களிடையே நல்ல முன்னேற்றம் மேம்படுத்தியிருப்பதை அறியமுடிகிறது.

17. புகைப்படங்கள்



மாணவர்கள் முன்தேர்வை எழுதுதல்



செயல்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் அடைவு நிலையை மேம்படுத்துதல்



செயல்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் அடைவு நிலையை மேம்படுத்துதல்



மாணவர்கள் பின்தேர்வை எழுதுதல்

1. விரிவுரையாளர் பெயர் – இரா. மணிமாலா
2. பயிற்சி நிறுவனத்தின் பெயர் – இராணிப்பேட்டை.
3. செயலாய்வு தலைப்பு -தமிழ்ப் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் பாடப் பகுதிகளுக்கான உயர்நிலைச் சிந்தனை வினாக்கள் உருவாக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல்
4. **ஆய்வின் நோக்கங்கள்**
 - பாடப்பகுதிகளைக் கற்பிக்கும் முன்னர் ஆசிரியர்கள் அவற்றிற்குரிய வினாக்களைச் சிந்தித்து உருவாக்கி முழுமையாக உள்வாங்கிக்கொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துதல்.
 - பாடப்பகுதிகளுக்கான உயர்நிலை வினாக்களை உருவாக்கும் திறனை மேம்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றலுக்கு வழிகோலுதல்.
 - ஆசிரியர்கள் தாங்கள் நடத்தப்போகும் பாடத்திற்கான உயர்நிலைத் திறன் வினாக்களை உருவாக்கி வினவுவதால் மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வம் அதிகரித்தல்.
 - ஆசிரியர்கள் வினாக்களைச் சிறப்பாக கட்டமைக்கும் திறனை மேம்படுத்திக்கொள்வதால் மாணவர்களும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் திறனை வளர்த்துக்கொள்ளுதல்
5. **ஆய்வு மாதிரிகள்**

திருப்பத்தூர் ஒன்றியத்தில் எட்டாம் வகுப்பு கற்பிக்கும் 15 தமிழ் பட்டதாரி ஆசிரியர்கள்
6. **செயலாய்வு கருவிகள்**

முன்தேர்வு, பயிற்சி, பின்தேர்வு.

7. ஆய்வு முறை

பரிசோதனை முறை

8. ஆய்வு முடிவுகள்

- பாடப்பகுதிகளைக் கற்பிக்கும் முன்னரும் கற்பித்த பின்னரும் ஆசிரியர்கள் அவற்றிற்குரிய வினாக்களைச் சிந்தித்து உருவாக்கும் திறனை மேம்படுத்தியுள்ளனர்.
- ஆசிரியர்கள் பாடப்பகுதிகளுக்கான உயர்நிலைத் திறன் வினாக்களை உருவாக்கும் திறனை மேம்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றலுக்கு வழிகாட்டுகின்றனர்.
- ஆசிரியர்கள் தாங்கள் நடத்தப்போகும் பாடத்திற்கான உயர்நிலைத் திறன் வினாக்களை உருவாக்கி வினவுவதால் மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வம் அதிகரித்துள்ளது.
- ஆசிரியர்கள் வினாக்களைச் சிறப்பாக கட்டமைக்கும் திறனை மேம்படுத்திக்கொண்டதால் மாணவர்களும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் திறனை வளர்த்துக்கொள்ள முயற்சிக்கின்றனர்.



முன்தேர்வு



ஒன்றிய கல்வி அலுவலர் திரு. நெடுஞ்செழியன்.

ஒரு நாள் பயிற்சி

1. Name of the Investigator: R. Saravanan

2. Name of the DIET : RANIPET

3. Title : Developing the Skill of Translation Among Primary Students

4. Introduction

Action research is viewed as an approach in which theory and practice are explored by posing questions, collecting data, and testing hypotheses through several cycles of action. The most common purpose of action research is to guide practitioners as they uncover answers to complex problems in disciplines such as education, health sciences, sociology, or anthropology.

5. Need Of Action Research

This curriculum is based on constant researches and studies going on in the field of education. Such researches are fundamental researches which add to the existing facts in a certain field. The problems related to syllabus, teaching methods, adjustment of students, etc are few such areas which can be taken up for fundamental researches.

6. Problem Identification

Students experience difficulties in translating the texts that are relatively large, complex, highly scientific and technical. Humour, Language structure, Missing words, Multiple meanings, Cultures

7. Objectives

- To improve student's proficiency in both languages.
- To identify the equal words and its meaning.
- To learn T from T
- To make curiosity in learning TL.
- To provide them barrier free environment in learning target language.
- In classrooms with diverse linguistic backgrounds, translation solutions ensure that all students, regardless of their native language, have equal access to educational

content.

8. Methodology

1. Conduction of Pre – Test
2. Intervention using dictionary
3. Conduction of Post - Test

9. Sample

MMS, Madhanur block, V standard Primary Students 25 have been selected for the study .

10. Pre Test

Simple Tool with 25 items was used.

11. Findings

The difference between pre – test and post – test is 12.90. Hence the mean gain score increase reveals that input and simple activities help the students to develop their English translation skills.

12. Conclusion

- Students are the ultimate power back in class to enhance and enlighten young kids in Primary Level.
- The proper guidance and sufficient materials will enhance teacher's attitude to complete their task in relation to developing Translation skill among students.
Teachers have to strive hard to yield success in transforming Translation skill among
primary students